

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации и проведения
занятий по спортивному ориентированию со школьниками
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Развитие профессиональных навыков бакалавра, который мог бы компетентно организовать занятия по ориентированию в различных образовательных учреждениях, учебно-тренировочные занятия в спортивных организациях, выступить в роли консультанта и организатора активного отдыха

Задачи дисциплины:

- вооружение будущего бакалавра знаниями по истории, теории и методике обучения спортивного ориентирования;
- разностороннее воспитание физических качеств и способностей, обеспечивающих выполнение требований технико-физической подготовленности;
- формирование умений научно-методической деятельности с учетом конкретных условий будущей трудовой деятельности выпускника;
- формирование умений и навыков проведения различных мероприятий по ориентированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.1 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для наиболее эффективного и успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по спортивному туризму и общие основы физической культуры и спорта

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.1 «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;

Б1.В.ДВ.21.4 Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы поддержания здорового образа жизни средствами спортивного ориентирования; - подходы к формированию духовно-нравственных качеств занимающихся спортивным ориентированием; уметь: - подбирать методы воспитательных воздействий на занимающихся;

	- управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс спортивного совершенствования; - владеть: - методами развития у учащихся познавательной активности в области спортивного ориентирования; - способами развития самостоятельности на занятиях и вне их.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - подходы к разработке программ для двигательной рекреации, подбирать соответствующие средства и методы их реализации; - способы и приемы взаимодействия с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в процессе внеучебной деятельности. уметь: - организовывать проведение соревнований по ориентированию; владеть: - методами проведения воспитательных и внеучебных мероприятий по отработке тактики и техники спортивного ориентирования с занимающимися
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - способы активизации познавательной активности занимающихся; уметь: - организовывать мастер-классы, тренировочные занятия по ориентированию; владеть: - приемами вовлечения занимающихся в другие виды деятельности по спортивному ориентированию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития

школьников

Оздоровительное значение спортивного ориентирования. История развития спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования. Система и правила проведения соревнований. Возможности спортивного ориентирования в **поддержании здорового образа жизни среди молодежи.**

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками

Методика применения физической нагрузки для молодых спортсменов. Техника и тактика школьного спортивного ориентирования. Содержание занятий по физической подготовке школьников в секции по спортивному ориентированию. Самоконтроль ориентировщика и ведение дневника. **Воспитание духовно-нравственных качеств спортсмена средствами спортивного ориентирования.**

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

История возникновения и развития спортивного ориентирования. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в России и за рубежом. Сущность спортивного ориентирования и его место в системе физического воспитания. Характеристика современного состояния спортивного ориентирования. Прикладное значение ориентирования. Особенности спортивного ориентирования. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований. Организация соревнований. Возрастные группы. Контрольное время.

Тема 2. Общая характеристика спортивного ориентирования (2 ч.)

Техническая информация о дистанции. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Заявки на участие в соревнованиях. Протесты. Допуск к соревнованиям. Представитель команды. Состав судейской коллегии и общие обязанности судей. Требования к планированию дистанций по спортивному ориентированию. Оборудование дистанции. Определение класса дистанции и ранга соревнований. Подсчет результатов и определение выполненных разрядов. Ориентирование в заданном направлении, по выбору, на маркированной дистанции, эстафетное ориентирование и их характеристика. Виды соревнований по спортивному ориентированию.

Тема 3. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса, соревнований по спортивному ориентированию (2 ч.)

Общие основы методики обучения и тренировки в ориентировании. Планирование учебно-тренировочного процесса. Обучение и тренировка - единый педагогический процесс. Взаимосвязь физической, технической, тактической и психологической подготовки. Перспективное, текущее, оперативное планирование.

Тема 4. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса, соревнований по спортивному ориентированию (2 ч.)

Круглогодичная тренировка. Выбор района соревнований. Составление положения и программы. Планирование дистанции. Работа судей и службы дистанции.

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (10 ч.)

Тема 5. Техника и тактика в спортивном ориентировании. Методика подготовки (2 ч.)

Влияние спортивного ориентирования на формирование нравственного потенциала. Спортивное ориентирование как «спортивная субкультура» формирующая духовно-нравственные качества личности. Топографическая подготовка в спортивном ориентировании. Условные знаки спортивных карт. Символы легенд КП. Работа с компасом. Определение азимутов, ориентирование карты с помощью компаса. Ориентирование карты по ориентирам. Измерение расстояний на карте. Вычерчивание профиля рельефа.

Тема 6. Техническая подготовка (2 ч.)

Техническая подготовка в спортивном ориентировании. Занятия на местности в специально созданных ситуациях. Приёмы «ближнего» поиска КП на различных объектах местности. Технические приёмы владения компасом, картой. Держание карты, компаса.

Ориентирование карты. Контроль направления и расстояния. Движение в заданном направлении. Способы ориентирования. Сличение карты с местностью.

Тема 7. Тактическая подготовка (2 ч.)

Тактическая подготовка в спортивном ориентировании. Подготовка к старту. Выбор пути движения между КП. Выбор технических приёмов ориентирования. Последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции. Действия спортсмена при потере ориентировки и при встрече с соперником. Взаимосвязь скорости передвижения и технико-тактических действий.

Тема 8. Планирование дистанций и соревнования (2 ч.)

Планирование дистанции. Планирование дистанций соревнований с заданными параметрами и с составлением таблицы символов легенд КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Индивидуальное прохождение контрольной дистанции на местности. Комплексное использование технических и тактических приёмов.

Тема 9. Общие подходы к технико-тактической подготовке (2 ч.)

Взаимосвязь техники и тактики в обучении ориентировщиков. Взаимосвязь тактической и технической подготовки. Основные тактические приемы ведения борьбы на дистанции. Выбор технических приёмов и пути движения для прохождения дистанции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (108 ч.)

Модуль 1. Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников (54 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ).

Составить мультимедийную презентацию с характеристикой одного из видов спортивного ориентирования, требованиям к постановке дистанции и выполнению спортивных разрядов.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Составить контент-анализ видов ориентирования и их характеристик.

Подготовить опорную схему по одной из тем:

1. История развития спортивного ориентирования.
2. Задачи и значение спортивного ориентирования как вида спорта.
3. Характеристика спортивного ориентирования.
4. Подготовка к старту в спортивном ориентировании.
5. Выбор пути движения.
6. Выбор технических приемов ориентирования.
7. Поиск КП.
8. Распределение сил на дистанции в спортивном ориентировании.
9. Сбивающие факторы.
10. Терминология, применяемая в спортивном ориентировании.
11. Определение и контроль расстояний.

Модуль 2. Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Разработать не менее 3 опорных схем по выбранным из списка темам:

1. Определение своего местонахождения.
2. Физиологическая характеристика спортивного ориентирования.
3. Методы и приемы развития памяти карты и местности.
4. Методы и приемы развития наблюдательности.
5. Методы и приемы развития наглядно-образного восприятия.
6. Спортивная карта.
7. Компас и работа с ним.
8. Знаки и легенды КП.
9. Физическая подготовка ориентировщиков.

10. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
 11. Организация и планирование работы секции (кружка) спортивного ориентирования.
 12. Основы рисовки и корректировки спортивных карт.
 13. Правила соревнований по спортивному ориентированию.
 14. Методика обучения и тренировки в спортивном ориентировании
- Вид СРС: Решение задач
Решение задач по топографии и рельефам.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.
ПК-3 ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической

культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Общие основы противодействия терроризму, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика негативных социальных явлений, Системный анализ и моделирование безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Допризывная подготовка молодежи, Единоборства, Легкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Педагогическая практика, Плавание, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая культура в системе "Семья-школа", Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает топографические основы подготовки спортсменов, технические особенности бега на дистанции, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач по

ориентированию

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания в области топографии и техники ориентирования; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в подготовке по ориентированию.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения методики обучения ориентированию

Уровень ниже порогового:

Отсутствие признаков порогового уровня

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает особенности топографических карт, их разновидности; технические приёмы ориентирования, основные виды; владеет навыками решения практических задач в области организации работы с детьми по ориентированию; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить их из одной научной области в другую.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Спортивное ориентирование как средство физического развития школьников.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Разработать памятку по технике безопасности и охране жизни и здоровья занимающихся спортивным ориентированием на тренировках и на дистанции.

2. Продемонстрировать защитные средства ориентировщика против растительности и опасностей на дистанции.

3. Определить порядок действий в случае потери ориентировки.

4. Обозначьте способы обустройства дистанций с точки зрения обеспечения безопасности участников.

5. Назовите наиболее типичные травмы ориентировщиков.

Модуль 2: Техника и тактика спортивного ориентирования при работе со школьниками.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Определите методы воспитательного воздействия на ориентировщиков.
2. Охарактеризуйте способы отработки технических приемов в кроссе с начинающими ориентировщиками.
3. Перечислите основополагающие подходы к тактической подготовке начинающих ориентировщиков.
4. Опишите методы воспитания ориентировщиков в образовательном процессе кружка.
5. Определите эффективность применения игровых методов в процессе воспитания спортсменов-ориентировщиков.
6. Оцените влияние спортивного ориентирования на формирование нравственного потенциала спортсмена.
7. Охарактеризуйте спортивное ориентирование как «спортивную субкультуру» формирующую духовно-нравственные качества личности. Перечислите эти качества.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Способы организации взаимодействия членов кружка или секции по туризму.
2. Роль тренера в создании команды единомышленников спортсменов.
3. Методы активизации деятельности юных спортсменов-ориентировщиков.
4. Возможности игровых тренировок в подготовке ориентировщиков.
5. Проблемы выявления инициативных и активных спортсменов и применения схем взаимодействия на дистанции.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-3, ПК-7)

1. Выделите виды спортивного ориентирования по представительству участников и уровню проведения, дайте их краткую характеристику.
2. Выделите необходимые условия роста спортивного мастерства и достижения спортивной зрелости.
3. Выделите характерные особенности лыжного ориентирования. Опишите специфику подготовки спортсменов в лыжном ориентировании.
4. Выделите характерные особенности ориентирования карты.
5. Дайте определение понятия «процесс старения карты».
6. Дайте сравнительную характеристику видов спортивного ориентирования по порядку происхождения и отметкам контрольных пунктов (КП).
7. Дайте характеристику маркированной трассы.
8. Дайте характеристику понятия «сложность местности».
9. Изобразите схематически процесс подготовки спортивных карт. Перечислите общие требования к ним.
10. Назовите виды спортивного ориентирования по длине дистанций, дайте их характеристику.
11. Назовите основные виды ландшафта.
12. Назовите основные требования техники отметки на КП и ориентировочного бега.
13. Назовите основные элементы технической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.
14. Обоснуйте выбор линии поведения при подготовке и участии в соревнованиях по спортивному ориентированию.
15. Опишите особенности движения по заданному направлению, по ориентирам, по азимуту.
16. Опишите порядок подачи заявки на участие в соревнованиях, содержание предварительной и технической информации.
17. Опишите содержание документации соревнований: протокол мандатной комиссии, стартовый протокол, протоколы результатов соревнований, отчет о соревнованиях.
18. Опишите специфические особенности размещения символов в таблице и

использование строк без клеток для дополнительных пояснений.

19. Опишите существующие виды спортивного ориентирования по взаимодействию спортсменов и характеру зачета результатов.

20. Опишите характерные точки, структурные линии и пространственные элементы на карте.

21. Определите возможности спортивного ориентирования в **поддержании здорового образа жизни среди молодежи.**

22. Определите порядок разработки Положения о соревнованиях по спортивному ориентированию. Назовите требования к составлению сметы расходов на проведение соревнований.

23. Определите состав судейской коллегии и основные обязанности ее членов.

24. Охарактеризуйте основные комплексы форм рельефа. Представьте изображение рельефа горизонталями.

25. Охарактеризуйте спортивное ориентирование как **«спортивную субкультуру» формирующую духовно-нравственные качества личности. Перечислите эти качества.**

26. Оцените влияние спортивного ориентирования на **формирование нравственного потенциала спортсмена.**

27. Перечислите выдающиеся достижения российских спортсменов на международных соревнованиях.

28. Перечислите классы дистанций в спортивном ориентировании, назовите их характерные особенности.

29. Перечислите основные элементы тактической подготовки в спортивном ориентировании, дайте их характеристику.

30. Перечислите основные этапы развития спортивного ориентирования как вида спорта в мире, России, Республике Мордовия.

31. Перечислите особенности и перспективы развития лыжного ориентирования.

32. Представьте в виде схематического рисунка обозначение дистанции, опишите ее оборудование и особенности планирование.

33. Проведите анализ, систематизацию и обобщение данных по результатам выступления российских спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях международного уровня. Определите ошибки новичков.

34. Проведите классификацию ориентиров на местности. Представьте изображение ориентиров на карте.

35. Проведите сравнительный анализ видов спортивного ориентирования по времени проведения соревнований.

36. Раскройте содержание понятий «масштаб спортивной карты», «сечение рельефа».

37. Раскройте содержание понятия «заданное направление» в лыжном ориентировании.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

Основная литература

1. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Н. Ю. Веселова. - М. : Дашков и К, 2015. - 254 с.
2. Канатьева, Н. С. Основы туризма [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Канатьева, Я. М. Абдуразакова. - М. : КНОРУС, 2016. - 102 с.
3. Кусков, А. С. Основы туризма [Текст] : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - М. : КНОРУС, 2013. - 396 с.

Дополнительная литература

1. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Л.А. Вяткин [и др.]. - 2-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
2. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование [Текст] : метод. пособие / С.Ф. Богатов, О.Г. Крюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Воениздат, 1982. - 102 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.russiatourism.ru> - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал общефизической подготовки.

Основное оборудование:

Скалодром, веревка туристская, индивидуальная страховочная система, карабины автоматические, спусковое устройство, зажим ручной, каски альпинистские, искусственные точки опоры, маты гимнастические, стенка гимнастическая шведская (дерево), перекладина, аптечка.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.